

EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y UNIVERSIDAD: ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO

La educación intercultural es una apuesta decidida por el desarrollo holístico e integral del educando en un contexto cada vez más diverso y plural, donde las fronteras y los límites se han difuminado en pos de una sociedad global. Sin embargo, existen aún camino por recorrer, donde las diferentes culturas no solo convivan pacíficamente, sino que interactúen y se interrelacionen de forma positiva para enriquecer la coexistencia y un mejor desarrollo de las mismas. En este plano, la universidad tiene un rol clave como ámbito por excelencia del conocimiento, ya que desde la misma deben promoverse estudios y trabajos que atestigüen los beneficios de una convivencia plural y tolerante con la diversidad. Por todo ello, el desarrollo de la educación intercultural en el contexto universitario despierta el interés por la evolución de las publicaciones en dicho ámbito temático.

Teniendo esto en cuenta, este trabajo pretende analizar, desde una perspectiva bibliométrica, la producción científica sobre educación intercultural y universidad en la base de datos Scopus, entre 2010 y 2020. La muestra final la componen 158 artículos. Se analizaron los datos a partir de 7 variables: año de publicación, área de indexación, publicaciones periódicas, países, idioma, artículos más citados y palabras clave.

Los resultados subrayan un crecimiento inicial que se ha mantenido estable en los últimos 6 años, alcanzando su máximo en 2020 (24). Predominan los artículos publicados en inglés (117), siendo el español el segundo idioma (37). Las ciencias sociales son el área de indexación por excelencia, seguida del área de artes y humanidades. Destacan, por tener el mayor número de publicaciones, las revistas “Intercultural Education” y “Language and Intercultural Communication”, siendo España, Reino Unido, Australia y México las naciones con mayor número de aportaciones registradas. Entre las palabras claves, junto a los términos concretos de la búsqueda, resaltar vocablos como diversidad cultural, multiculturalismo o competencia intercultural, abordando los artículos más relevantes temáticas como los procesos de aprendizajes, la promoción de una civilización cosmopolita de carácter intercultural o el papel de la comunicación intercultural en la adaptación de estudiantes internacionales. Entre las conclusiones, cabe enfatizar la relevancia de acometer este análisis bibliométrico, pues facilita conocer en profundidad el desarrollo de la producción científica sobre educación intercultural en el ámbito de la universidad en los últimos años (2010-2020). De este modo, se pueden acometer nuevos estudios e investigaciones en torno al papel que juega esta temática en el plano universitario, encontrando sinergias entre distintas líneas de trabajo y grupos de investigación cuyo propósito sea lograr una educación plural, diversa, tolerante e igualitaria.

Palabras claves: identidad; educación intercultural; estudio bibliométrico